



106年教師檢定「青少年發展與輔導」、「兒童發展與輔導」考題分析

師資培育中心 蘇素美老師

有關中等學程所考的「青少年發展與輔導」考題分析，請參看表4。

表4 青少年發展與輔導檢定考試試題分析一覽表

命題內容	題號	題數	命題內容	題號	題數	命題內容	題號	題數
青少年發展理論	28	1	青少年適應問題	10	1	青少年社會發展	2、4、27	3
青少年生理與性發展	1、9、11	3	諮商理論或學派	24、26	2	青少年道德發展	5、14	2
青少年認知發展	15、18、20、23	4	諮商技巧	6、8、12、17、30	5	青少年生涯發展	22	1
青少年人格發展	21	1	團體輔導	13、29	2	諮商倫理	16	1
心理與教育測驗	3、7、19、25	4						

由表4可知，106教師檢定的「青少年發展與輔導」在選擇題部分，以「諮商技巧」的題目最多，有5題，其次是「認知發展」和「心理與教育測驗」有4題，而「生理與性發展」和「社會發展」則各考了3題。整體而言，青少年發展部分考了15題，青少年輔導部分考了11題，而心理與教育測驗則出了4道題目。與105年相較，青少年發展少考了3題，而青少年輔導多考了4題，而心理與教育測驗則少考了1題。

而在問答題部分，第一題是有關提升青少年挫折容忍力的做法，第二題是針對受到同學排擠與欺侮的學生，老師在個別與團體輔導上的做法，第三題則是考負面情緒對青少年可能造成的不利影響，最後一題是有關社會技巧訓練在情緒處理不佳學生身上的應用。

整體而言，今年青少年發展與輔導此考科，在選擇題中加重了諮商技巧的考題，而在問答題部分則加重有關青少年適應問題，如被同學排擠，與同學起衝突，或者是負面情緒的處理等議題在輔導上的實務做法，顯示教師檢定考試更明顯重視同學在教育現場中輔導學生各項問題的能力，值得同學留意。

有關「兒童發展與輔導」此科的考題分析，請參看表5。

表5 兒童發展與輔導檢定考試選擇題試題分析一覽表

命題內容	題號	題數	命題內容	題號	題數	命題內容	題號	題數
生理	5、12、20、26	4	主要諮商理論或學派	18	1	團體輔導	7、23	2
認知	4、6、10、11、13、16、25	7	輔導實務	9	1	社會	28	1
語言	3、17、21	3	諮商倫理	19	1	諮商技巧	14、15	2
人格	2	1	兒童適應問題	29、30	2			
情緒	8	1	心理與教育測驗	1、22、24、27	4			

由表5可知，「兒童發展與輔導」考科在選擇題以「認知」題目最多，達7題，其次是「生理」和「心理與教育測驗」各有4題，而「語言」則考3題。整體而言，兒童發展部分考17題，輔導部分考9題，心理與教育測驗則出4道題目。在問答題部分，第一題考各種攻擊類型的特性，第二題考「認知治療取向」的認知扭曲，第三題則是有關實施心理測驗的倫理原則。最後一題是考兒童受虐待的類型，以及老師應採取的行動。整體而言，今年兒童發展與輔導在選擇題中加重了認知的考題，而在問答題部分，則是兒童發展及心理與教育測驗各考一題，而兒童輔導部分則考兩題，顯示教師檢定考試在問答題部分已加重兒童輔導部分，同學在準備考試時，宜針對在教育現場中兒童會出現的各種適應問題，如過動、攻擊、受虐、焦慮等問題的輔導有所了解。



師資培育中心訊息

一、十二年國教國中教師有效教學深耕工作坊

本中心於106年3月17日辦理十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫複審發表頒獎典禮暨研習工作坊，共發表九大領域之傑出教案，深獲與會人員肯定。

三、熱烈歡迎新同仁到職

本中心新任職員吳展屹先生於4月28日自高雄市教育局調任至本校，吳先生熱真負責，樂於助人，相信在他的協助之下，中心會有一番新的氣象。

二、南投縣爽文國中實地學習活動

本中心約30位同學於106年3月22日前往南投縣爽文國中王政忠老師MAPS國文課進行教學觀摩，學生發問踴躍，會後受益良多。

四、Best Wishes to you

本中心蔡宗翰先生自3月1日調任至化學系後，仍協助本中心工作至4月27日。這三年多來，蔡先生協助方主任推動中心事務，讓中心煥然一新。另外，蔡先生對同學的貼心服務也深獲好評。師培同仁及同學們都對蔡先生的離職深感不捨，但也衷心祝福他有更好的發展。



教育學程通訊

第一〇〇期

教師檢定專刊

中華民國106年4月20日

(原刊名為教育簡訊，九十一年二月改版為學程通訊)

發行單位：國立高雄師範大學
發行人：吳連貴
總編輯：方金雅
執行編輯：蘇素美
編輯小組：涂金堂、吳明隆、蔡宗翰、范師齊
助理編輯：李敏華
電話：07-7172930轉1800-1805
傳真：07-7237532
地址：80201 高雄市苓雅區和平一路116號
網址：http://www.nknu.edu.tw/~ecp



107課綱動起來－選修多元適性呼應大學人才需求

107課綱實施在即，由於考招制度變革牽動高中授課與學習內容，教育部為了瞭解大學招生選才方向，特別展開調查，發現很多校系重視學生多元學習表現，而不再偏重於傳統考科，顯見107課綱的規劃方向與大學招生選才重點相互契合。教育部為打造適性多元的學習環境，選定74所前導學校試行運作，擴大落實新課綱創造更有利的條件。

教育部於去年12月至今年1月，針對大學負責招生管道進行調查。調查發現大學端最重視的傳統科目中，「國文」及「英文」並列第1，獲得所有學群重視，反映各校系對語文及閱讀等基礎能力的要求；其次，強調運算思維、邏輯思考及數位資訊素養的「資訊科技」以及著重跨領域與動手實作的「生活科技」則名列第2、第3，數學則排名第4。

教育部政務次長蔡清華指出，12年國教新課綱的人才培育理念，希望未來高中生能認識自己，具備跨域實作能力，因此新課綱強調素養導向學習，增加多元選修、提升跨領域課程、探究與實作。(摘自教育部電子報106.04.13)。



前導學校就位 新課綱蓄勢待發

教育部為了順利推動「12年國民基本教育課程綱要」，國民與學前教育署從全國各地找來將近兩百所的前導學校一同試行新課綱，未來也希望藉由這些學校的努力，將12年國教的精神與目的擴散至其他學校。教育部長潘文忠衷心期待所有前導學校能在不久的將來，發展出多元選修課程與具有特色的校本課程，建構出各自的課程地圖，並在經驗分享的過程當中，讓更多學校一起做好準備，迎接107課綱的來臨(摘自教育部即時新聞106.02.16)。



保障兼任教師權益 教育部著手修訂聘任辦法

為保障大專院校兼任教師權益，教育部召開「專科以上學校兼任教師聘任辦法修正草案」會議，邀請民間團體、學校代表及兼任教師一同參與。針對部分團體與教師所提訴求，教育部盡可能調整、參採，並依循法程序修訂聘任辦法，強化保障全體兼任教師請假、鐘點費、按月發薪、寒暑假勞健保不中斷等各項權益，並優先保障未具本職兼任教師退休權益。

針對兼任教師寒暑假缺乏勞健保保障，聘任辦法將要求，學校在聘請兼任教師時，要以「學期」或「學年」為單位，且須按月給薪。於聘約有效期間內，即使沒有授課的寒暑假，雇主也要依約為兼任教師投保勞工保險與全民健康保險，因此不會出現寒暑假中斷勞健保的情形。

另外，有關未具本職兼任教師的退休保障，聘任辦法強制規定，學校一定要依《勞工退休金條例》，按月提撥6%的勞退金。至於兼任教師的請假權益，不論假別或天數，都將比照《教師請假規則》(摘自教育部即時新聞106.04.06)。



優秀老師進軍偏鄉 提升教師教學專業

回顧偏鄉國中小近10年來的發展歷程，由於教師年輕化，加上種種因素導致教師流動率偏高，出現師資結構不穩、學校課程與教學經驗傳承不易等情形。因此，教育部在105學年度首次啟動「教學訪問教師計畫」，希望優化偏鄉教育，照顧偏鄉孩童受教權益。此計畫獲得教師熱烈響應，號召優秀熱血教師走踏偏鄉，提供教學協助。計畫執行短短1學期，已備受偏鄉學校肯定。看見教師們無私奉獻，主動奔赴偏鄉小校服務，將長年累積的教學經驗分享至偏鄉學校，為教育盡一己之力，教育部長潘文忠期待，未來偏鄉教學專業發展可以再上層樓，讓更多學子得到更好的支援與照顧(摘自教育部即時新聞106.02.23)。



寫在編輯之前

師資培育中心 蘇素美老師

本期針對今年教師資格檢定考試的教育科目進行試題分析。吳明隆老師分析「教育原理與制度」的題目，涂金堂老師分析「課程與教學」科目，而「青少年發展與輔導」和「兒童發展與輔導」的考題，則由我本人負責。教師檢定考題日益靈活，相信各位老師對試題的剖析，對同學未來參加教師檢定考試將會有很大的幫助。



106年「教育原理與制度」試題分析

師資培育中心 吳明隆老師

因106年教師檢定的「教育原理與制度」這科目，就考試涵蓋的學科(教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育制度)，以及試題類型(40題選擇題、4題簡答題)與配分(選擇題每題1.5分，簡答題每題10分)，都與往年相同。

在選擇題部分，屬「教育原理」範疇者有30題，其中教育哲學、教育社會學、教育心理學等三個科目各佔10題；屬「教育制度」範疇者有10題。在問答題部分，教育心理學、教育社會學、教育哲學、教育制度各佔1題。這兩個題型的題目數量，皆與往年相同。106年「中等學校」類組與「國民小學」類組的選擇題在33、34、35、36四題不同，不同的題目屬教育制度的範疇，選擇題有4題的差異，是這個科別題型的共同點，題組有三大題，其中35、36題為題組(教育制度)、37、38題為題組(教育心理學)、39、40題為題組(教育哲學)。

表1 「教育原理與制度」檢定考試選擇題試題分析表

命題內容	題號	題數
教育心理學	1、2、3、4、5、6、7、8、37(題組2)、38(題組2)、問答題4	11
教育社會學	9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、問答題1	11
教育哲學	19、20、21、22、23、24、25、26、39(題組3)、40(題組3)、問答題2	11
教育制度	27、28、29、30、31、32、33、34、35(題組1)、36(題組1)、問答題2	11

(一)內容分析

綜觀106年「教育原理與制度」這門考科，可以看出命題的幾個走向：

1. 題組題目比105題多二題，106題題組有三題，每個題組子題目各有二題，題組個別子題目題幹是獨立的，二個子題目之間的正确選項沒有很大關聯。
2. 教育原理與制度所包含的四個科目內容的配分與題數分配十分均衡，並沒有偏重於那一個科目。教育心理學、教育哲學、教育社會學、教育制度與法令四個科別同學都要均衡準備，對於科目中的主要論點或名詞要理解，能理解才能應用。
3. 四個科目內容取材廣泛，主要集中在各教育學科的基本知能，以及能否將基本教育知能靈活運用在適當的情境問題。同學對於各學科的基本知能要具備，教育制度與法令科目偏向近幾年推展的法令或教育活動，如補求教學或差異化教學、十二年國民基本教育等。
4. 同一學科屬性的題項會集中在一起，選擇題出現的順序為教育心理學、教育社會學、教育哲學、教育制度、題組題目，此種試題分配型態有助於同學的作答與舊經驗的連結
5. 選擇題採用「情境的案例」來解析描述情境所代表的理論概念應用與知識意涵是命題的熱門趨勢，此種情境式或班級案例式的題目作答，學習者必須先具備學科基本知識與理解的認知能力，否則如對選項知識內涵或專有名詞認識不清，根本無法明確作答。
6. 問答題出題型態最近幾年都是依照教育社會學、教育哲學、教育制度、教育心理學順序，把握題目屬於哪種課程型態，有助於申論題作答。

(二)建議

就今年教育原理與制度一科的出題內容，對未來參加教師檢定的同學有幾點建議：

1. 情境式的題幹是命題趨勢所在，教育理念、知識概念、學派理論等於班級情境的應用是教育原理命題的走向。
2. 三科教育原理的準備，不要只讀某本教科書，因為題幹來源是多元的，建議同學養成摘錄作筆記的習慣，將各科教科書的重要摘錄筆記下來，如此，才能應付日後更活潑、更情境化的題目。

3. 教育制度除熟悉重要的基本法令外(如教育基本法、教師法)，對於最近教育部推展的重要政策、制度或方案內容也要涉獵，如今年問答題的「核心素養」課程內涵，選擇題的補救教學、差異化教學、教師專業標準指引等，如此，作答時才能更有把握。
4. 對於四個課目有均有基本涉獵後，才練習教檢考古題，應考前幾天複習個人摘錄的筆記重點，如此才能將學科領域的重點做一統整分析。



106年教師檢定「國民小學課程與教學」、「中等學校課程與教學」考題分析

師資培育中心 涂金堂老師

一、「國民小學課程與教學」的試題分析

「國民小學課程與教學」的命題內容包括課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、與學習評量等四個部分。題目的類型，包括30道選擇題(每題2分)與4題問答題(每題10分)。

針對30道選擇題分析(請參閱表2)，「課程發展與設計」考題有8題，「教學原理與設計」考題有8題，「班級經營」考題有8題，「學習評量」考題有6題。從出題範圍來看，四個考科的題數相近。就「課程發展與設計」命題方向為課程的意涵、課程的類型、課程評鑑模式、十二年國民基本教育課程綱要等，是此次考試的重點；「教學原理與設計」命題方向比較偏向教學目標的類型、教學方法的實際應用、提問的問題類型等；「班級經營」命題方向比較偏向班級經營的理論、班級經營的應用技巧；「教學評量」命題方向比較偏向試題分析、信效度、測驗分數的解釋、多元評量類型等概念。

針對4題問答題分析，課程設計與發展、教學原理與設計、班級經營與學習評量這四個部分各考1題。課程設計是考課程概念的兩種意涵、教學原理是考差異化教學的策略、班級經營是考親師溝通、學習評量是考如何透過社會計量技術評估學生的人際互動情形。

表2 106「國民小學課程與教學」檢定考試試題分析表

命題內容	題號	題數
課程發展與設計	3、6、7、8、10、11、23、27、問答題2	9
教學原理與設計	14、17、18、20、21、25、26、30、問答題1	9
班級經營	1、2、5、9、15、16、19、22、問答題4	9
學習評量	4、7、13、24、28、29、問答題3	7

二、「中等學校課程與教學」的試題分析

「中等學校課程與教學」這個考試科目的命題內容，同樣包括課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、與學習評量等四個部分。題目的類型，包括30道選擇題(每題2分)與3題問答題(每題10分)。

針對30道選擇題分析(請參閱表3)，「課程發展與設計」考題有9題，「教學原理與設計」考題有9題，「班級經營」考題有5題，「學習評量」考題有7題。就命題範圍，「課程設計與發展」與「教學原理與設計」的考題較多，「班級經營」與「學習評量」的考題較少。「課程發展與設計」命題方向為主要評量課程設計類型、課程發展模式、課程評鑑類型、十二年國民基本教育課程綱要等部分；「教學原理與設計」命題方向比較偏向教學方法的類型、教學目標類型、教學策略等部分；「班級經營」命題方向比較偏向班級經營的理念與技巧、親師溝通等部分；「學習評量」命題方向比較偏向評量的類型、信效度、測驗結果解釋等部分。

針對4題問答題分析，可發現課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、學習評量等四個部分各考1題。第一題考「教學方案設計」、第二題考「測驗題目的編寫」、第三題考「課程設計理論」、第四題考「親師溝通信件撰寫」。

表3 106「中等學校課程與教學」檢定考試試題分析表

命題內容	題號	題數
課程發展與設計	5、6、8、11、15、22、23、24、27、問答題3	10
教學原理與設計	1、2、10、12、14、16、20、21、26、問答題1	10
班級經營	4、9、17、18、30、問答題4	6
學習評量	4、7、13、24、28、29、問答題3	8

綜合106小學與中學的課程與教學這個考科，答題者想獲得高分，應先清楚「課程發展與設計」、「教學原理與設計」、「班級經營」、「學習評量」等四個考科命題範圍(請參考教師資格檢定考試網站)，除掌握這四個考科的基本觀念外，要懂得靈活運用這些基本觀念，以解決愈來愈多的情境題。